

Kiemelt környezeti nevelési elemek a 2016/17. tanévben

1. Fenntarthatósággal kapcsolatos jelenbeli helyi és globális események, jövő generációk iránti felelősség, a felelős családtervezésre nevelés beépítése a pedagógiai munkába:

Ennek a pontnak a megvalósítására az osztályfőnöki, a természetismeret, az egészségtan, a földrajz és az erkölcstan órák, valamint a természetismeret szakkör adtak teret. A tananyagok témaköreibe jól beépíthető volt, hogy a mai világban élő egyének mennyire meghatározó szerepet töltenek be mai világunk eseményeinek alakításában, a gondosság és a védelem kifejllesztésében és megtartásában.

A tanórákon felmértem a diákok elmondásai alapján, hogy mely háztartásokban figyelnek oda, hogy mi kerül az asztalra, az mennyire egészséges, valamint az előállított étel mennyi mesterseges vagy lebomló hulladékkal jár, továbbá azt, hogy mennyi zöldséget vagy gyümölcsöt fogyasztanak naponta. Az eredmény változó volt, bár sajnos volt olyan család, ahol nem volt elsődleges szempont a tudatosság és kevesebb gondot fordít, és kevésbé figyel a saját, valamint a környezete egészségére. Az egészséges életmód témájának kifejtésére főleg az osztályfőnöki, az erkölcstan, valamint az egészségtan órák adtak alkalmat.

Az 5. és a 6. évfolyamok valamennyi diákja vett részt az iskola természetismeret szakkörén, amely foglalkozások kiváló lehetőséget nyújtottak a környezeti nevelés elmélyítésére, a környezetvédelemre, környezetünk tisztán tartásának fontosságára, hazai állataink és növényeink megismerésére. A foglalkozások során többek között a diákok az állatok világnapja alkalmával megismerkedtek a hazai állatainkkal, valamint a településhez közeli Kiskunsági Nemzeti Park állataival. A fák világnapjának megtartásával pedig gyűjtőmunkában hazai fáink egy részével, a fák hasznosságának kiemelésével, továbbá a hazai vizeink védelmének fontosságával kapcsolatban szereztek hasznos ismereteket, valamint a helyi tópartra tett sétáink alkalmával megfigyeltük a tó állat és növényvilágát.

A Fontos az erdőnk c. projekt feladatai is a témakör feldolgozását és ezzel együtt újabb ismeretek szerzését segítették önálló, páros, illetve csoport munkában egyaránt.

A környezetünk védelmének fontosságát és a globális problémák megismerését a 7. és 8. évfolyam tanulóival mélyítettük el. A témának megfelelő plakátokat és ismeretterjesztő ppt-eket készítettek a diákok, melyeket egyenként vagy csoportban be is mutattak az osztálynak. A globális világ globalizálódó problémáit a földrajz, valamint a történelem órák során dolgoztuk fel az említett osztályokkal. A foglalkozások során jelentős hangsúlyt kapott, hogy a megújuló energiaforrások előtérbe helyezésével meghosszabbítható és egészségesebbé tehető Földünk, valamint az, hogy egyenként

felelősek vagyunk a Földünk védelméért és megtartásáért, mert ugyanis „*Az okos ember nem szemel, a többinek meg tilos!*”.

2. Az intézmény fenntarthatósággal kapcsolatos információs bázisának kezelése (könyvek, CD-k, újságok):

A 2016/2017-es tanév alkalmával iskolánk elnyerte a „Fecskebarát iskola” címet, mely cím elnyerésében jelentős szerepet játszott a diákok aktív fecskeszámoló magatartása, a védett madár fajainak (físti vagy molnár fecske) megfigyelése. A cím elnyerésével öko-iskolai könyvgyűjteményünk bővült egy madár ismeretterjesztő könyvvel is.

A tanév során információs bázisunk gyarapodott néhány ismeretterjesztő DVD-vel (National Geographic, Discovery, Ezerarcú világ), melyek alkalmanként hasznosan beépíthetők voltak a természettismeret és földrajz órákba, valamint a természettismeret szakkörök témáiba.

A környezeti nevelés kialakításában szintén hasznossá váltak a MOZABOOK által elérhető videók és 3D-s animációk, melyek tanórai elemzésével a diákok lehetőséget kaptak önálló, valamint csoportos feladatok elvégzésére, további információk gyűjtésére. *Nagy Mónika*

Rovarteleltető elhelyezése:

2db rovarteleltető került elhelyezésre osztályunk által. Egy az osztályunk ablakába, amelyet a gyerekek közvetlenül figyelemmel kísérhettek, illetve egy az iskolánk melletti kis erdőbe.

Energia járőr szolgálat: Szeptemberben elindult az energia járőr szolgálat. Az ötödikes tanulókat választottam segítségül, mivel ők azok, akik még a felsősők között nem vesznek részt az ügyeleti, csengetési rendben. Minden héten kaptak egy ellenőrző lapot. A feladatuk az volt, hogy becsengetés után körbe nézzék az osztálytermeket, és a zárt ablakokat ellenőrizzék. Ha nem volt becsukva, akkor felszólították a hetest, hogy csukják be. Kicsengetés után, a világlátás nézték meg. Ha nem volt lekapcsolva, akkor szintén szóltak. Ha valahol hiányosságot véltek felfedezni, akkor az ellenőrző lapon jelezték. Szomorúan tapasztaltam, hogy sokszor már nem is merték szólni a tanulók, csak feljegyezni, mert a felső tagozatosok rendszeresen kizavarták őket és beszélogattak nekik. Az alsó tagozatban ilyen jellegű probléma nem volt.

Tisztasági verseny:

2016 szeptemberben elindult a tisztasági verseny is iskolánkban. Heti rendszerességgel a tantermek ellenőrzésére sor került. Vizsgáltuk az osztálytermek tisztaságát, illetve a váltócipő használatát. A heti ellenőrzés segítségét egy „sima” DÖK tanuló és egy „zöld” DÖK tanulóval együtt végeztük. Lehetőség szerint heti váltásban történt. Az osztályok pontozva lettek, és a legtöbb pontot gyűjtő osztály az év végén jutalomban részesül. Szomorúan tapasztaltam, hogy az ötödikesek kivételével a váltócipő használata nem volt rendszeres a felső tagozatban. Illetve a tantermek tisztasága is hagyott alkalmanként kívethni valót. *Kissné Boros Veronika*

A környezetkímélő taneszközök listája: A környezetkímélő taneszközök listája évről évre bővül. Sok tanszer online is megvásárolható, mely egyszerűvé és kényelmessé teszi a vásárlást. Számos boltban megtalálhatók a környezetkímélő taneszközök, az árak családbarátok, a termékek sokfélel. Iskolánk pedagógusai pedig szívesen segítenek kiválasztani a legmegfelelőbb eszközöket a tanévkezdéshez minden szülő számára.

Autómentes nap: A felmérésre augusztusban került sor. A 131 diák közül szerencsére csak néhány gyereket hordanak autóval az iskolába. A legtöbben busszal, gyalogosan illetve kerékpárral közlekednek. A szülők nagyzerű példát mutatnak nekik, hiszen ők is nagyrészt gyalognak vagy kerékpároznak. Személyes terek kialakítása: Minden osztályban sikerült kialakítani a személyes tereket a diákok számára. Van ahol játszó sarok áll rendelkezésükre, és van ahol egy kényelmes fotel. Minden terem jól felszerelt játékokban és színes, barátságos faldekorációkban. A tantermek otthonosak, gyermekbarátok.

Hunti Erdei Szilvia

Iskolagombba program közös volt az első osztállyal. A hatodikosok elsődleges feladata a gomba elhelyezése volt az önkormányzati színpad pincéjében. Hetente jártunk megfigyelésre, de sajnos a gomba fejlődése hosszú ideig nem indult meg. Több hetes várakozás után a hatodik osztály feladta. Az elsősök kitaratók voltak, hiszen tavasszal leszedték a gombát és finom pörköletet készítettek belőle.

A „Fenntarthatósági témahét” feladatait az osztályfőnökökkel együtt készítettük elő, majd az óratervek segítségével mindenki a saját osztályfőnökének megfelelően végezte el a feladatot. A hatodikosokkal a feladatokat forgószínpadszerűen csoportunkában valószínűleg meg. A játékosan végzett tevékenység hatékony tanulási módszernek bizonyult. Szívesen végezték a feladatokat, elmélyítették a tudatos táplálkozással kapcsolatos információkat, megismerték a legfontosabb vitaminokat és azok szerepét a táplálkozás során.

Óvodával való együttműködésünk ebben a tanévben sem volt zökkenőmentes. Ökoiskolai záró programunkon a „Madarat tolláról...” c. gyermeknappal egybekötött projektünkön vettek részt. Célom, hogy a jövőben az első évhez hasonló együttműködést alakítsunk ki.

Földváriné Pergel Andrea

Az intézmény működésének-fűtés, víz, elektromos-rendszeres tanulmányozása a pedagógiai munka során

Célunk továbbra is az energia és a vízfogyasztásunk visszaszorítása az év folyamán. Sikertült-e megdönteni az elmúlt esztendőbeli mérési eredményeket? Hiszen már harmadik éve vizsgálódunk. Sajnos nem. Az elmúlt évhez képest némi többlet mutatkozott mindkét esetben. Ebben közrejátszott a sokáig tartó, hideg, sötét télünk: (2016/2017 tanév fogyasztása: elektromos energia 09524kWh, víz 215 m³)

A beígért „örök folyású” csapat még mindig nem állították helyre. Talán az időre tervezett konyha felújítása során erre is sor kerül. A mérőórák leolvasását-mint eddig is-tanulók végezték. *Kecső Józsefné*

Komposztáló: A komposztáló raklapokból készült, az önkormányzat emberei segítettek az összeállításban. Az összeállítás után a gyerekekkel lefestettük színesre a komposztálót, természetesen festékkel. Ennek már 3 éve. Azóta is jól működik, használják a gyerekek. Bizom benne, ez arra tanította őket, hogy a jövőbeli életükbe is környezet tudatosan éljenek.

Kertészkedés Idősek otthonában: A kunszentmiklósi Idősek otthonával vetjük fel a kapcsolatot. Megbeszéltük néhányszor elme gyünk segíteni, gondolni a virágos és konyhakertjüket a gyermekekkel. Az időseknek, ezzel nyújtunk segítséget és egy kis örömet okozunk a gyerekek jelenlétével. Így is történt, nagyon örültek nekünk és a segítségnek. Ennek a programnak a megvalósítása nem egyszerű feladat. Tőlünk 12 km-re található az otthon. Ritkábban van lehetőség a segítségnyújtásra. Bizom benne, hogy a jövőben több alkalom adódik rá.

Honlap fenntarthatósági rovat: Rendszeresen feltesszük rá az aktuális programokat és feladatokat az iskola életéről. Ez a mai legjobb kommunikációs hírforrás.

Dísznövény ültetés program: A gyermekekkel ültettünk növényeket az udvaron kialakított dísznövénykertbe. Többféle növény található a kertbe. Locsoltuk, gazaltuk. Jól érzik magukat a növények ebben a kiskertben.

Novákné Varga Györgyi

Fontos az erdőnk projekt dokumentáció

Feladatok, tevékenységek	Idő/határidő	Helyszín	Felölős (a projektcsapat tagjai)	Értékelés	Sikerkritérium, indikátor
„Gesztenye Guszti”	2016.10.15.	Apaji kis-erdő Tanterem	Alsós napközis csoport és vezetője	Készítettünk Gesztenye Gusztiakat, csipkebojgyó teát és a projekt végét játékosan zártuk, számháborúval. Célom az volt, hogy a gyerekek megismerjék a szűkebb környezetüket, és tevékenykedjenek különféle feladatok megvalósítása során. A természet közelebbi megismerése mindhárom feladat során megvalósult. A természet értékeinek felkutatása rendkívül szórakoztató volt, ugyanakkor sokat tanultak is belőle. A projektfeladatok közben dolgoztak önállóan és csoportosan is, mindkét esetben eredményesen. <i>Hanni-Erdői Szilvia</i>	1-1 db gesztenye figura elkészítése, mely a projekt kábalája lesz
Erdői gyógyítás	2016.11.30.	Erdő Tanterem	Alsós napközis csoport és vezetője		Csipkebojgyó tea készítése és kóstoló
Számháború	2017.04.30.	Erdő	Alsós napközis csoport és vezetője		2 csapat alakítása és fényképek készítése
Csiga-Biga csigaházgyűjtés és festése	2016.12.15.	iskola melletti kis erdő	5. osztály és of.	A diákok lelkesen teljesítették a feladatot, a csigaházak gyűjtése és festése spontán csapatokba verődve zajlott. Egy kis verseny is kialakult a feladat alatt: ki gyűjtötte, ill. ki festette a legtöbb csigaházat. Gondosan ügyeltünk arra, hogy csak üres házak kerüljenek begyűjtésre. Párok alakultak a feladat teljesítéséhez. Változatos stratégiai módszerekkel térképezték fel az állatok lelőhelyeit. A „vadászat” a kooperációt és az egészséges versenyszellem kialakulását fejlesztette.	1 db idegen fajokat jelző térkép készítése csoportban.
„Róka vadászat” és térképkészítés	2017.04.30.	iskola melletti kis erdő	5. osztály és of.	Az osztály több csapatban készítette el a társasjátékot: volt aki az eszközök (pl. bábuk, kérdő kártyák) készítésében, a tábla dekorálás	

Óvod az erdőti kreatív műhely munka társasjáték készítés	2017.02.15.	Tanterem	5. osztály és of.	sában, ill. a tábla megtervezésében és kivitelezésében vett részt. A feladat jól fejlesztette a kreativitást, valamint a meglévő ismeretek fel- elevenítését, valamint újak rögzítését. A leg- végén teszteltük az elkészített társasjátékot. <i>(Nagy Mónika)</i>	1 db csoportban elkészített társasjáték elkészítése
„Természetesség mérés”	2016.11.30.	iskola mel- letti erdő	2. osztály és of.	A természetesség mérés komplex feladatát szívesen hajtották végre a gyerekek, bár az adatlap kitöltéséhez pedagógus támogatása volt szükséges. A madáretetők folyamatos feltöltése is az osztályunk feladatát képezte, ezáltal a gyerekek még jobban elmélyíthették tudásukat a védett, költöző és nem költöző madarakról, téli életükről, és hogy hogyan tudja az ember őket segíteni télen. Az időjárás megfigyelését szorgalmasan és gondosan végezték a diákok, megfigyeléseiket rendszeresen naplózták. <i>(Kissné Boros Veronika)</i>	A természetesség mérése az MKNE adatlapija alapján
Madárvendégek az etetőnél	2017.01.31.	iskola mel- letti erdő	2. osztály és of.		2 db madáretető el- készítése és folya- matos feltöltése
Ébred az erdő – időjárás megfigyelése	2017.05.15.	iskola mel- letti erdő	2. osztály és of.		1 db közösen elkészített „havi jegyzőkönyv”
Szín-hang-illat térkép	2017.05.15.	Apaj	Felsősnap- közis csoport és vezetője	Májusi helyzetjelentés: A bodza és az akác most virágozik, nagyon jó illat volt az erdőben. A hűvösebb időtől a fűnek is friss finom illata és szép zöld színe volt. Az úton közlekedő járművektől a zaj hallatszott és a kipufogógáz szaga érződött az erdőben. Ezeket a benyomásokat lerajzolták a gyerekek egy térképre. Vasalható gyöngyökből „gyöngyállatokar” készítettünk. Nem dolgoztak a gyerekek ezzel a technikával még, nagyon tetszett nekik, kreatívak voltak. Igyekeztünk erdei állatokat készíteni.	3db közös térkép készítése
Kreatív „Gyöngyállatok”	2016.12.15.	Apaj	Felsősnap- közis csoport és vezetője		3 db alkotás vasalható gyöngyök felhasználásával
„Kalapos lakók” kutatása	2017.04.15.	Apaj	Felsősnap- közis csoport és vezetője	Az erdőben nedves most minden, ilyenkor az avarban előbb felbukkan gomba, mint máskor. A gyerekekkel megnéztük őket és persze nem nyúlunk hozzájuk. Megnéztük tüzetesebben,	5 fénykép gombafajokról

					milyen a kalapjuk és a tönkjük, ismertető jegekről beszélgettünk az ehető és a mérgező gombáknál. Errefelé egyébként kevés gomba található, száraz, szikes a talaj. (Novákné Varga Györgyi)	
Interjú a nagyszülőikkel-személyes élmények az erdőről	2016.11.30.	idős családok	6. oszt. és of.		Osztályom számára, úgy állítottam össze a projekt feladatort, hogy a magyar tantárgy tartalmával összhangban legyen. Célom elsősorban a kommunikáció és a kreativitás fejlesztése volt. Az első projektben az erdő kialakulásáról meséltem a gyerekeknek. Érdeklődve hallgatták a múlt eseményeit, sőt érdekes kérdéseket tettek fel nemcsak az erdő történetével kapcsolatban, hanem a régi iskolás életről is. A második projektben a versek világában barangoltunk, ahol megismerkedtünk híres magyar költőink természetéről (fákról, erdőről, virágokról) szóló műveivel. A meghallgatott versekből egyet választottunk és illusztrációt készítettünk hozzá. Harmadik feladatunk projektlogó tervezése és festése pólóra. Ez volt a legsikeresebb feladat, a gyerekek kreatívak, lelkesek és együttműködőek voltak társaikkal. Az osztály összetétele vegyes, tanulmányi eredményeik gyengék, de ettől függetlenül úgy érzem, hogy a projekt feladatok végrehajtásakor együttműködőek voltak. Eredményes munkájukat jó érdemjeggyel értékeltem, melyet a magyar irodalom tantárgyhoz rendeltek. <i>Földváriné Pergel Andrea</i>	1 db képes szöveges tabló készítése csoportban
Művészek vallomása az erdőről	2017.02.15.	tanterem	6. oszt. és of.		A legnépszerűbb mű előadása a projekt zárásakor	
Kreatív póló készítése, a Madarak-fák napjára	2017.05.15.	tanterem	6. oszt. és of.		3 db póló	
„A fa, mint az élet szigete”	2017.05.15.	apaji kis-erdő	3. oszt. és of.		Közös munkával a MKNE feladatlapjának kitöltése	

A fák „ujjlenyomata” a kéregle-nyomat	2016.11.30.	apaji kis-erdő	3.oszt. és of.	Állati nyomok rögzítésekor több tanulónak problémát okozott - kiemelt tanári támogatást igényelt - a megfelelő sűrűségű „öntőgipsz” elkészítése. A munkálatok eredményeként találtunk több bizonytalan eredetű nyomot is. (pl.: házityúk vagy fácán).	páronként 1 db kéreglenyomat készítése
Ki járt itt? – állati nyomok rögzítése	2017.03.31.	apaji kis-erdő	3.oszt. és of.	„A fa, mint az élet szigete” feladat elvégzése során a tanulók nagy részének „jé élményként” rögzült több rovarfaj beazonosítása – többek között - a katicabogár lárvaállapotának megismerése. Közösen kitöltésre került a MKNE a megfigyelést feldolgozó feladatlapja. <i>Pallinger István</i>	1-1 páronként elkészített gipszlenyomat
„Erdő-kisokos” – vetélkedő németül	2016.11.18.	apaji kis-erdő	8. osztály és of.	„Erdő- kisokos” címmel német nyelvű környezeti nevelési vetélkedőt rendeztünk. A nyolcadik osztályos tanulók és a Zöld DÖK képviselői nagy lelkesedéssel méretették magukat. Céljaink között szerepelt a tanulók figyelmének felkeltése az erdő élővilágának fontosságára és az idegen nyelvi kommunikációs készségek fejlesztése.	kisfilm készítése a vetélkedőről
„Vállalkozók” kontra „Zöldek” – vita (érvek és ellenérvek)	2017.03.31.	osztályterem	8. osztály és of.	Projektünk második állomásaként egy vitafórumot szerveztünk " Vállalkozók kontra Zöldek" névvel. Remek lehetőség volt ez a végzős diákjaink érvelési technikájának, kompromisszum-készségének fejlesztésére és a környezettudatos gondolkodás elmélyítésére. A " Madarat tolláról" program jó alkalmat adott a természettel kapcsolatos ismeretek újabb bővítésére. Nagy örömlinke ismeretek egyik volt tanulója saját élő madárgyűjteményét mutatta meg a lelkes közönségnek. <i>Hochmann Szentkewicz Szilvia</i>	nyilvánosság elé tárása a média eszközeivel
„Madarat hangjáról” – fajfelismerés a Madarak és fák napján	2017.05.15.	apaji kis-erdő	8. osztály és of.	Projektünk második állomásaként egy vitafórumot szerveztünk " Vállalkozók kontra Zöldek" névvel. Remek lehetőség volt ez a végzős diákjaink érvelési technikájának, kompromisszum-készségének fejlesztésére és a környezettudatos gondolkodás elmélyítésére. A " Madarat tolláról" program jó alkalmat adott a természettel kapcsolatos ismeretek újabb bővítésére. Nagy örömlinke ismeretek egyik volt tanulója saját élő madárgyűjteményét mutatta meg a lelkes közönségnek. <i>Hochmann Szentkewicz Szilvia</i>	1 db hanggyűjtemény elkészítése a kiserdő madarairól
„Rejtőzködés és mimikri” – számháború az Állatok világnapján	2016.10.04.	apaji kis-erdő	4. osztály és of.	„Egy kis játéka mindig kaphatóak vagyunk, főleg ha abból tanulhatunk is. Cél, hogy végül észre az erdő apró, rejtőzködő állatait. Izgatottan próbálták felismerni az erdőlakókat. Bár nem csak számháborúztunk, hanem a	fotók az eseményről
			4. osztály		

<p>„Szófafifa” – problémafelvetés: Ha a szófafajok fán élének, ...</p>	<p>2017.02.15.</p>	<p>osztályte- rem</p>	<p>és of.</p>	<p>Fákra helyezett állatforókat is kerestünk. Ki talál meg többet az élőhelyén? Sikertilt egy igazi kis élőlényre is bukkannunk egy gyí- kocska személyében. Így lett kerek a projek- tünk. A mi szófafajánk cseréjében terem. Az erdővel kapcsolatos szavakat gyűjtöttünk, amivel „felöltöztettük” a fánkat. Színes szófafajvirágok és levelek pompáznak rajta. Ennek a feladatnak még nyelvtan órán is hasznát vettük (csoportosítottuk, ragoztuk, sfb. a szavakat) Az erdő rejtőzködő állatait képeslapon öröklítettük meg, egyéni technikákat alkalmazva. Kedvet ébresztve ezzel az erdei kirándu- lásra. ²Kecskő, Jászvágó</p>	<p>1 db közösen elkészített fali tabló a vizuális memória fejlesztéséhez</p>
<p>„Gyere Te is kirándulni az erdőbe!” – képeslap készítése a Föld Napján</p>	<p>2017.04.30.</p>	<p>osztályte- rem</p>	<p>4. osztály és of.</p>	<p>A legkellemesebb feladatnak a bodzaszőrp készítés bizonyult! A tanulók lelkesen gyűjtötték a virágokat, majd csoportokra osztva végezték a feldolgozást, minek eredményeként örömmel fogyaszthatunk el a jól sikerült „végeredményt. A gyerekek maguk kutattak receptek után, ill. hozták be az elkészítéshez szükséges felszerelést és alapanyagokat. A csemetéket, az ősszel gyűjtött, és ültetett magokból kiültettük, ügyelve, hogy elegendő hely, fény legyen a növekedésükhöz. Erről, ill. az erdőn történetekről a tanulók felvételeket készítették. <i>Józan Anneli</i></p>	<p>1-1 db képeslap elkészítése egyénileg</p>
<p>Legérdekesebb pillanat</p>	<p>2017.11.15.</p>	<p>apajai kis- erdő</p>	<p>7. osztály és of.</p>	<p>A legkellemesebb feladatnak a bodzaszőrp készítés bizonyult! A tanulók lelkesen gyűjtötték a virágokat, majd csoportokra osztva végezték a feldolgozást, minek eredményeként örömmel fogyaszthatunk el a jól sikerült „végeredményt. A gyerekek maguk kutattak receptek után, ill. hozták be az elkészítéshez szükséges felszerelést és alapanyagokat. A csemetéket, az ősszel gyűjtött, és ültetett magokból kiültettük, ügyelve, hogy elegendő hely, fény legyen a növekedésükhöz. Erről, ill. az erdőn történetekről a tanulók felvételeket készítették. <i>Józan Anneli</i></p>	<p>tanulónként 1 db fénykép tanulónként 1 db magonc, mely a project zárásán kiültetésre kerül az erdőben</p>
<p>Nevelj saját magoncot!</p>	<p>2017.04.15.</p>	<p>apajai kis- erdő</p>	<p>7. osztály és of.</p>	<p>A legkellemesebb feladatnak a bodzaszőrp készítés bizonyult! A tanulók lelkesen gyűjtötték a virágokat, majd csoportokra osztva végezték a feldolgozást, minek eredményeként örömmel fogyaszthatunk el a jól sikerült „végeredményt. A gyerekek maguk kutattak receptek után, ill. hozták be az elkészítéshez szükséges felszerelést és alapanyagokat. A csemetéket, az ősszel gyűjtött, és ültetett magokból kiültettük, ügyelve, hogy elegendő hely, fény legyen a növekedésükhöz. Erről, ill. az erdőn történetekről a tanulók felvételeket készítették. <i>Józan Anneli</i></p>	<p>Közösen készített bodzaszőrp, mely a project zárásán megköszönhető</p>
<p>Az erdő izei - bodzaszőrp készítés</p>	<p>2017.05.15.</p>	<p>apajai kis- erdő</p>	<p>7. osztály és of.</p>	<p>A legkellemesebb feladatnak a bodzaszőrp készítés bizonyult! A tanulók lelkesen gyűjtötték a virágokat, majd csoportokra osztva végezték a feldolgozást, minek eredményeként örömmel fogyaszthatunk el a jól sikerült „végeredményt. A gyerekek maguk kutattak receptek után, ill. hozták be az elkészítéshez szükséges felszerelést és alapanyagokat. A csemetéket, az ősszel gyűjtött, és ültetett magokból kiültettük, ügyelve, hogy elegendő hely, fény legyen a növekedésükhöz. Erről, ill. az erdőn történetekről a tanulók felvételeket készítették. <i>Józan Anneli</i></p>	<p>tanulónként 1-1 „erdei manó” elkészítése meseshallgatás közben</p>
<p>Mesél az erdő...</p>		<p>tanterem</p>	<p>1. osztály és of.</p>	<p>A feladat nagyon jó volt mivel a kicsik szeretik a meséket és szívesen készítenek hozzá rajzot is. A tantárgyi koncentrációt, a beszéd-készség fejlesztését, a művészeti nevelést, jól meg tudtam valósítani. A manók az osztályban találhatók.</p>	
<p>Állati nyomok a hóban, jégbezárt világ</p>		<p>apajai kis- erdő</p>	<p>1. osztály és of.</p>	<p>Állati nyomokról fényképet nem tudunk készíteni, de séta alkalmával, sikerült felfedezni és azonosítani pár nyomot.</p>	<p>5db állati nyom vagy jégbezárt élőlény fényképe</p>
<p>Öröm-bánat térkép</p>		<p>apajai kis- erdő</p>	<p>1. osztály és of.</p>	<p>Öröm-bánat térkép készítése</p>	<p>1 db térkép készítése</p>

				<p>Öröm-bánai térképet séta alkalmával minden tanuló egyedül készített a tavaszi erdőben. Nagyon jól megfigyelték azokat a helyeket ahol szemetes volt az erdő. Találtunk apró növényeket, katicabogarat. Úgy gondolom, hogy ezek a feladatok segítettek a tanulók környezeti nevelését. <i>Miklósné Domin Zsuzsanna</i></p>	
--	--	--	--	--	--

Apaj, 2017. június 15.

Palingér István – tagintézmény-vezető

