

A 2010/2011. tanév legfontosabb időpontjai

A szorgalmi idő

Az első tanítási nap: **2010. szeptember 1. (szerda)**,

Az utolsó tanítási nap: **2011. június 15. (szerda)**.

A **tanítási napok száma** száznolcvanhárom nap.

A szorgalmi idő **első féléve 2011. január 14-ig** tart. Az iskolák 2011. január 21-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanulók esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Tanítási szünetek

- **ősz** szünet: 2010. november 2 - 5.

A szünet előtti utolsó tanítási nap október 29. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap november 8. (hétfő).

- **téli** szünet: 2010. december 22. - 2011. január 2.

A szünet előtti utolsó tanítási nap 2010. december 21. (kedd), a szünet utáni első tanítási nap 2011. január 3. (hétfő).

- **tavaszi** szünet: 2011. április 21-26.

A szünet előtti utolsó tanítási nap április 20. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap április 27. (szerda).

1.Stratégiai tervek célmeghatározása

Tagiskolaként az egységes szervezeti és működési szabályzatban, pedagógiai programban, házirendben, intézményi minőségirányítási programban a helyi sajátosságok megőrzése

Civil szervezetünk aktív működtetése

Jó légkörű legyen az iskola

Az iskola segítse a hátrányos helyzetű tanulók társadalmi beilleszkedését

Segítsék a gyerekek képességeinek kibontakozását

A továbbtanulási eredmények minél jobbak legyenek

Tanári hatékonyság növelése

„Tantervi” alaptudás biztosítása

Szilárd értékrend közvetítése

Kulturált magatartásra, kulturált kommunikációra nevelés

Maradjon fenn helyben a nyolc osztályos képzés

A pedagógiai programban foglaltak valósuljanak meg és a versenyszellem fokozása

2. Helyzetfelmérés, erőforrás – meghatározás

2.1. Az épület állaga, funkcióra való alkalmassága:

Épületrész	Állapot
Külső burkolat	Szigetelés
Nyílászárók	Cseréjük megvalósult
Csapadékelvezető rendszer	Felújítása megvalósult
Kerítés	Felújításra szorul
Fűtéstechnika	Felújítása, korszerűsítése elkészült
Világítástechnika	Védőföldelő hálózat nincs
Mosdók	Felújításra szorulnak
Padozat	Megfelelő
Bútorzat	Általában megfelelő
Belső falfelületek	Megfelelő

A 2010/2011. tanév kezdésére – a tapasztalt gazdasági nehézségek ellenére – fenntartónk iskola korszerűsítési tervei újabb eredményeiről számolhatunk be. A központi fűtés rendszer további elemeinek cseréje és az intézmény teljes hőszigetelése újabb költség-megtakarítást jelez előre. A folyosó és a konyha teljes belső burkolata megújult. A tantermek egészségügyi meszelése társadalmi munka révén valósult meg. Önkormányzatunk irányításával újabb udvari játékok megépítése valósult meg.

2.2. Szellemi bázis:

Álláshelyeink száma 14. Jelenleg 12 betöltött.

Szakos ellátottságunk nem kielégítő. A helyzetet nehezíti, hogy alapjában alacsony óraszámú tantárgyakról van szó – földrajz, német 7-8. évf., technika 7-8. évf., ének 7-8. évf., rajz és vizuális kultúra valamint az a tény, hogy gesztor intézményünk jelenleg nem rendelkezik szabad kapacitással az említett tárgyak tanítására.

Hiányzó matematika szak meghirdetésre került, melyre egyetlen pályázat sem érkezett. Ezt követően a „tan-tár” rendszer segítségével több állást kereső pedagógussal vettük fel a kapcsolatot, de a bejárás okozta kellemetlenség miatt egyikük sem vállalta még az állás interjút sem.

Matematika és fizika tanításra így végzős matematika-fizika szakos főiskolai hallgatót kértünk fel.

Teljes munkaidős, határozatlan idejű kinevezettek iskolai végzettsége:

1 fő	testnevelés- történelem szak /tanárképző főiskola/
1 fő	tanító; óvodapedagógus; ember – és társadalom műveltségi területen szakkollégium
1 fő	tanító; magyar nyelv és irodalom műveltségi terület + magyar másoddiplomás
1 fő	tanító; német nyelvi szakkollégium; felnőttoktatási szakértő
1 fő	tanító; technika szakkollégium
1 fő	tanító és pedagógia szakkollégium
1 fő	tanító; + pedagógia szakkollégium; óvoda- pedagógus
1 fő főiskola/	biológia- kémia szakos tanár /tanárképző főiskola/

Teljes munkaidős, határozott idejű kinevezett iskolai végzettsége:

1 fő	gyakornok	testnevelés szakos tanár
1 fő	gyakornok	tanító, ének-zene műveltségterületen
szakkollégium		
1 fő		utolsó éves matematika-fizika szakos tanár

Megbízott nevelők iskolai végzettsége:

1 fő	informatika, fizika /mérnök-tanár/
1 fő	gyógypedagógus /heti 6 tanóra/
1 fő	szurdopedagógus / heti 2 tanóra/

2.3. A meglévő diákösszetétel:

A 2009/10 tanév végén 122 tanulót értékeltünk.

Az első – harmadik évfolyamon szóveges értékelést alkalmaztunk. Ebből következően 36 tanulót nem minősítettünk osztályzattal.

86 érdemjeggyel értékelt tanulónk eredménye:

Jeles vagy kitűnő bizonyítványt kapott: 17 tanuló

Javítóvizsgára kötelezett 18 tanuló

2 évismétlő

Mulasztások

Iskolai szinten mulasztott órák száma: 7573.

- ▶ Ebből az igazolatlan 147 óra
- ▶ Egy tanulóra eső mulasztási átlag: 62 óra

A 2010/11-es tanévet 107 tanulóval indítottuk el.

Pályaválasztás: Valamennyi végzős diákunk továbbtanul. Gimnáziumba 3 tanuló nyert felvételt, 8-an szakközépiskolába, a többiek 13-an 9. évfolyamra iratkoztak.

2.4. Felzárkóztatás: A tevékenység egyik kulcseleme a hátrányos helyzetű tanuló segítése. Felzárkóztatás segítségével megvalósult egyik célunk: az elégséges osztályzatok csökkenése is.

AZ SNI- s és BTM-es tanulók fejlesztését 1 fő szurdopedagógus és egy 1 fő gyógypedagógus látja el.

2.5. A tehetséggondozás lehetőségei:

Tervezett versenyek:

Kunszentmiklósi körzeti tanulmányi, Bendegúz országos tanulmányi, Dömsödi és Kunszentmiklósi terematlétika, Kunszentmiklósi kosárlabda, Házi versenyek

Szakkörök:

Tömegsport (úszási lehetőséggel), német nyelvi, természetvédelmi, énekar, zeneoktatás, társastánc, aerobic, labdarúgás, makett, elsősegély nyújtás, néptánc

2.6. Az infrastruktúra és szemléltető eszközök:

Felsorolás	Állapot
Telefon és szélessávú internet hozzáférés,WI-FI	Rendelkezésre áll
Audiovizuális eszközök	Rendelkezésre állnak
Tantárgyi szemléltető eszközök	Megfelelők
Projector	Rendelkezésre áll
Számítógéppark	Megfelelő
Interaktív tábla	Rendelkezésre áll

3. Kiemelt célok

3.1.1. nevelő-oktató munkában

Környezeti nevelés hangsúlyosabbá tétele nevelő-oktató munkánkban

Célok a nevelés-oktatás bevezető és kezdő szakaszára (1 – 4. évfolyam):

- az alapkészségeket (kommunikáció, írás, olvasás, helyesírás, számolás) a tanulók egyéni adottságaihoz mértén maximálisan fejlesztjük;
- teret adjunk a gyermekek mozgás- és játék iránti vágyának.

Célok a nevelés-oktatás 5 – 8. évfolyamon:

A felső tagozaton folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy

- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek, tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra, a munkába állásra, a társadalomba való beilleszkedésre;
- megalapozzuk a jogok és kötelességek törvényes gyakorlását.

3. 1.2. Legfőbb feladatok a nevelő-oktató munkában

Kitűzött céljaink eléréséhez szükséges, hogy

- hatékony együttműködést alakítsunk ki a szülői házzal
- harmonikus tanár-diák viszonyt alakítsunk ki;
- a nevelőtestület pedagógiai és szakmai kultúráját folyamatosan fejlesztjük.
- az iskolai egészségnevelési- és környezeti nevelési programjának megvalósításával;
- az osztályok, folyosó, az udvar tisztaságának megőrzésével és esztétikus dekorálásával.
- Kulcskompetenciák hangsúlyosabb fejlesztése - nem szakrendszerű oktatás folytatásával- az ötödik és hatodik évfolyamon.
- A Zöld Program modelljének, tökéletesítése és megvalósítása, melyet iskolánk a 2008-2009-es tanévben indította útjára. Célja az általános iskolás gyerekek környezeti nevelésének hangsúlyosabbá tétele. A cél megvalósítását

korcsoportoknak megfelelő játékos feladatok, kísérletek, megfigyelési projektek biztosítják.

7-10 éves korosztály a Kiskunsági Nemzeti Park részét képező Réce Tanösvényen végez megfigyeléseket és vesz részt a növény – és állatvilág tanulmányozásában. Választ kapnak arra, hogy hogyan tájékozódnak az állatok szagok, színek, hangok, formák alapján. Érdekességeket, természeti szépségeket vizsgálnak. Elsajátítják az állati nyomolvasás alapjait.

A 11-14 éves tanulók a KNP területén élő őshonos állatok mélyebb megismerésén túl a növényi és állati eredetű anyagok vizsgálatát és kimutatását végzik tanuló kísérletek végrehajtásával. A fehérjék vizsgálatával detektálják az élet sérülékenységet.

A Zöld Program kibővült a mindennapi madárvédelem gyakorlati tevékenységeivel - odúk és etetők készítésével, kihelyezésével, madarak megfigyelésével csatlakoztunk a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület Madárbarát Iskola Programjához.

A projekt harmadik pillére a Kiskunság területén élő rákosi vipera védelmi programjának megismerése a Rákosivipera-védelmi és Bemutató Központban. Itt tapasztalatokat gyűjthetnek egy ritka faj megmentését szolgáló feladatokról: a tenyésztett egyedek visszatelepítéséről, terepi kutatásokról és megfigyelésekről, a „viperas gyepek” kialakításáról.

3.1.3. A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Az alsó tagozaton 2. osztálytól a német nyelvet oktatjuk.

Fontosnak tartjuk az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatását.

Az 5. évfolyamon tanulóink a tanév első két hetében intenzív formában, sajátítják el a legfontosabb tudnivalókat, amit a későbbiekben a különböző tanórákon a szaktanárok segítségével alkalmazni is fognak.

5. osztályban nem szakrendszerű képzés kialakítása: 1. félév: matematika 1 óra, dráma 1 óra, technika 1 óra, német 1 óra, informatika 1 óra,

2. félév: matematika 1 óra, dráma 1 óra, honismeret 1 óra, német 1 óra informatika 1 óra

6. osztályban nem szakrendszerű képzés kialakítása: 1. félév: matematika 1 óra, magyar 1 óra, technika 1 óra, német 1 óra, informatika 1 óra,

2. félév: matematika 1 óra, magyar 1 óra, honismeret 1 óra, német 1 óra informatika 1 óra

3.2. Személyiségfejlesztés

3.2.1. Célok a személyiségfejlesztésben

- A személyiségfejlesztés során elsődleges eszköznek a dicséretet, a pozitív megerősítést tartjuk.

3.2.2.. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, tevékenységek:

- színes és sokoldalú iskolai élet kialakítása (versenyek, szakkörök, művészeti körök, diákönkormányzat rendezvényei, iskolai bálók, ünnepélyek, sportrendezvények, művészeti bemutatók, országjárások, táborozások stb.).

3.3. A közösségfejlesztés

3.3.1. Legfőbb cél a közösségfejlesztésben:

- a közösség formálása, alakítása nem egyetlen tantárgy feladata, mert az oktató-nevelő folyamat egészét áthatja, kiterjed a szabadidős tevékenységekre, közös cselekvésekre és a diákok öntevékeny szerveződéseire is;

3.3.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink:

- egységes iskolai arculat-, érték- és szimbólumrendszer kialakítása;

3.4. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ez a tevékenység csak akkor eredményes, ha ismerjük a magatartási zavarok megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.

3.5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

3.5.1. A tehetséggondozás területeinek tervezett tevékenységformái iskolánkban:

Az általános iskola 1-4. évfolyamán az alábbi szakköröket indítjuk:

- német nyelv
- népi játékok
- énekkar
- néptánc

A felső tagozaton pedig:

- énekkar

- német nyelv
- természetvédelmi
- elsősegély nyújtás
- történelmi makett szakkör
- Tanórai differenciálás (módszerei: kiselőadások, gyűjtőmunkák, problémafeladatok, stb.)
- A tananyag lehetőségeinek függvényében projektmódszer alkalmazása.
- Tanulmányi versenyeken, sportversenyeken, művészeti bemutatókon, pályázatokon való részvétel.
- A közművelődési intézmények által biztosított lehetőségek kihasználása (múzeum-, és színházlátogatások; könyvtárakban, végzett kutatómunka stb.).
- Diákönkormányzati tevékenység, iskolai rendezvények szervezése.
- Az iskolai tehetséggondozás részét képezik a
 - szaktáborozások.

3.6. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánkban a gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységet a gyermekvédelmi felelős tervezi, szervezi és koordinálja. Munkájában elsősorban az osztályfőnökökre támaszkodik, de kapcsolatot tart a Szülői Munkaközösséggel is.

3.7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

3.7.1. Alulteljesítő, lemaradó tanulóink felzárkóztatásának alapvető célja és feladata:

- a felkészültségbeli hiányok feltárása és pótlása,

3.7.2. A felzárkóztatás legfőbb feladata:

- az egyéni képességeket figyelembe vevő felzárkóztató program kidolgozása és végrehajtása

3.8. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A megszokott, hagyományos formákon túl nagyobb hangsúlyt helyezünk:

- drog-és bűnmegelőzési programokban való részvételre,
- a tehetséges tanulók versenyeken való részvételének anyagi támogatására (pl. versenydíjak, útiköltség térítése),

- táborozási hozzájárulások biztosítására;

3.9. A tanulók egészségfejlesztésével összefüggő iskolai feladatok:

· alapvető ismeretek elsajátíttatása az egészséget fenyegető tényezőkről, a betegségek és balesetek megelőzésének módjairól, az egészségkárosító szokások és szenvedélyek kialakulásának megelőzéséről.

3.10. A tanulók környezeti nevelésével összefüggő iskolai feladataink:

· rendszerszemléletre nevelés, mellyel képessé tehetjük tanulóinkat arra, hogy a tanórán szerzett ismereteiket összekapcsolják az élet valós dolgaival, problémáival

· az alternatív, problémamegoldó gondolkodás képességeinek kialakítása

Aktuális jogszabályváltozások a 2010/2011. tanévben

A 2. Közokt. Tv. Módosítás (2010. évi LXIII.törvény)

- Fenntartói döntéshozatali határidők módosítása
- a./ május 15-e helyett legkésőbb az intézkedés tervezett végrehajtása éve **májusának utolsó munkanapjáig hozhat döntést a fenntartó a nevelési-
oktatási intézmény fenntartói jogának átadásával, átalakításával,
megszűnésével**, az alapfokú művészetoktatási intézményben a tanszak indításával és megszűnésével **kapcsolatban**.
- b./ Az előbbi körbe nem tartozó ún. „egyéb átszervezési” döntéseket július utolsó munkanapjáig lehet meghozni (ide tartozhat pl.: az intézmény székhelyének, telephelyének megváltozása, vagy az intézménybe maximálisan felvehető gyermekek, tanuló létszáma).
- c./ Meg egy kivétel van a május végi határidő alól, amely a fenntartó jog átadásának egy speciális esete. Konkrétan, amennyiben a fenntartói jog átadására helyi önkormányzat és olyan kistérségi társulás között kerül sor, melynek az önkormányzat tagja, akkor az erre vonatkozó döntés meghozatalának határideje szintén július utolsó munkanapja.

A 3. Közokt. Tv. Módosítás (2010. évi LXXI. Törvény)

Lényeges, az intézmények széles körét érintő változások

- Osztályozás lehetőségének visszaállítása az alsóbb évfolyamokon
- Évfolyamismétlésre utasítás jogát visszakapja a nevelőtestület
- 5-6.évfolyamon a nem szakrendszerű oktatás kötelező arányára vonatkozó rendelkezés eltörlése.

A 3. Közokt. Tv. Módosítás (2010. évi LXXI.törvény)

- 2010/2011 tanévtől ismét lehetőség lesz második évfolyam végén, illetve a magasabb évfolyamokon is arra, hogy a nevelőtestület szülői belegyezés nélkül utasítsa évfolyamismétlésre a diákot.
- Vagyis visszatérés történik a 2003. évi törvénymódosítás előtti állapothoz, amikor is a tanuló – a második évfolyamtól kezdődően - magasabb

évfolyamra akkor léphetett, ha sikeresen teljesítette az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket.

- A tanuló az első évfolyamon azonban továbbra is csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A 3. Közokt. Tv. Módosítás (2010.évi LXXI. Törvény)

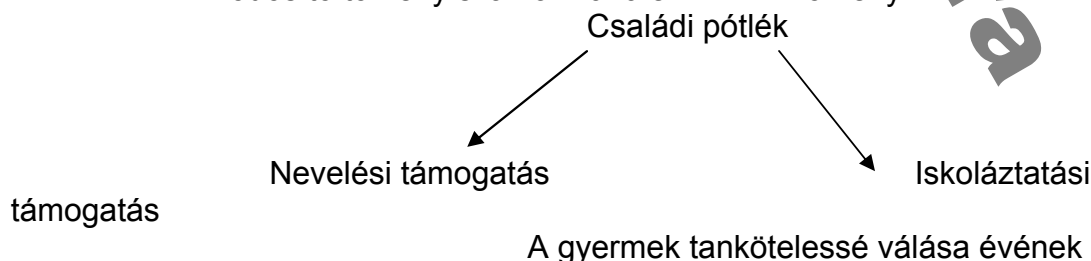
- Az intézmények pedagógiai programjukban saját maguk határozhatnak arról, hogy második év végétől a negyedik év félév végéig a szöveges értékelést vagy a hagyományos osztályozásos módszert használják-e, esetleg a kettőt együtt.
- Azok az iskolák, amelyek a tanulók teljesítményét már a 2010/2011. tanév második félévétől osztályzattal kívánják minősíteni, értékelni, az év végéig áttekintik a pedagógiai programjukat és - ha e törvény hatálybalépésétől számított hatvan napon belül a fenntartó hozzájárul a pedagógiai program jóváhagyására, bevezetésére vonatkozó általános előírások alkalmazásától való eltéréshez – a szükséges változtatásokat átvezetik.

A 3. közoktatási tv.módosítás (2010. évi KXXI. Törvény)

- Az 5-6. évfolyamon nem szakrendszerű oktatás, maximum a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások 50 %-ában, csak az iskola döntése alapján folyhat. *A nem szakrendszerű oktatás tehát ezeken az évfolyamokon csupán lehetőséggé válik, amelyről az iskolák szabadon dönthetnek.*
- Azok az intézmények, amelyek még a 2010 szeptember 1-jén kezdődő tanév elindulása előtt módosítani tudják pedagógiai programjukat, a fenntartójuk is jóváhagyta ezt, és igénye vették a közoktatási szakértőt is, azok akár már ebben a tanévben alkalmazhatják az 5. évfolyamon a teljes egészében szakrendszerű oktatásra történő áttérést, vagy a korábbi minimumszabálynál kevesebb óraszámú történő nem szakrendszerű oktatást.
- Ugyanez a 6. évfolyamra már nem igaz, a felmenő rendszer szükségessége miatt. Tehát a 6. évfolyamon a módosítás előtti szabályok szerint kell megszervezni ebben a tanévben az oktatást (25-50 %-ban nem szakrendszerű oktatásnak kell folynia) akkor is, ha még most nyáron módosítják a pedagógiai programot.

A családi pótlék folyósításának a tankötelezettség teljesítéséhez történő kötése és az abból adódó iskolai feladatok

- Módosító törvény száma: 2010.évi LXVI. Törvény



Október 31-éig

november 1-jétől

A családi pótlék folyósításának a tankötelezettség teljesítéséhez történő kötése és az abból adódó iskolai feladatok

- A tankötelezettség nem teljesítése, igazolatlan mulasztás ---- szigorú jogkövetkezmény a családi pótlék folyósítása szempontjából
- Amennyiben a tanköteles gyermek az adott tanévben 10 óránál több kötelező tanórai foglalkozásról igazolatlanul hiányzik akkor a jegyző végzéssel hívja fel az iskoláztatási támogatás jogosultját, hogy
 1. az 50. igazolatlanul elmulasztott kötelező tanórai foglalkozás után a gyermek védelembe vételét, továbbá a teljes összegű iskoláztatási támogatás folyósításának felfüggesztését fogja elrendelni (Csjt. 15. §)
 2. Ezzel egyidejűleg eseti gondnokot kell kirendelni, hogy az iskoláztatási támogatás összegét a kincstárban megnyitott családtámogatási folyószámlára kell utalni.

2010/2011-es tanévtől új formanyomtatvány jelenik meg a pedagógus-igazolvány előállítására. Az új formátumot az új igénylők számára kell használni, illetve a korábban kiállított és 2010. szeptember 15-ig érvényesített pedagógus-igazolvány elvesztése, megrongálása esetén, vagy abban az esetben, ha a korábban kiállított igazolványt már nem lehet tovább érvényesíteni.

A formanyomtatvány a Pátria Nyomdától igényelhető.

Közoktatási diákigazolvány

Irányadó jogszabály: a diákigazolványról szóló 17/2005. (II. 8.) Korm. rendelet.

A tankötelezettség ideje alatt továbbra sem kell a diákigazolványt érvényesítő matricával ellátni.

Az alternatív szakképzés

A Közokt. tv. szakiskolával kapcsolatos rendelkezéseinek módosítását követően lehetőség nyílt arra, hogy az alapfokú iskolai végzettséggel rendelkező tanulók számára a szakiskolai nevelés és oktatás kizárólag szakképzési évfolyamokon is megszervezhető legyen (Közokt. tv. 27. § (4) bekezdés). Ez a szabályozás megteremti annak lehetőségét, hogy az általános iskola nyolcadik évfolyamának elvégzése után a tanulók közvetlenül beléphessenek a szakképzésbe, számukra különösen fogékony korban ismerkedhessenek meg a szakmák gyakorlati fogásaival és ezzel együtt korábban szerezhessenek szakmai végzettséget. Ezen „előrehozott (alternatív)” szakiskolai szakképzés keretében, a tanulók a szakmai képzés mellett a teljes képzési idő legalább egyharmadában az általános műveltséget megalapozó pedagógiai szakasz követelményeire épülő, a szakképzés gyakorlásához szükséges elméleti és gyakorlati tudáselemeket is elsajátítanak, amelyek a további tanulmányok esetén (érettségi vizsga, szakmai továbbképzés) beszámításra kerülhetnek. A változással nyílt lehetőség arra, hogy a szakiskolák olyan képzéseket is indíthassanak, amelyekben az alapfokú iskolai végzettséget szerzett (8. osztályt végzett) tanulók 3 év alatt szakképesítést szerezhettek.

Kulcseseményi – terv a 2010/11. tanév rendje szerint

Események	Felelős	Határidő	Ellenőrzi és értékeli
Tanévnyitó ünnepély	1. osztály osztályfőnöke	aug. 31.	tagintézmény vezető
Balesetvédelmi, tűzvédelmi szemle	baleset és - tűzvédelmi szakreferens: Berta Zoltán	szept. 1.	tagintézmény vezető
Hiányzó felszerelések listájának elkészítése	osztályfőnöki munkaközösség vezető	szept. 1.	tagintézmény vezető
Órarend készítése	tagintézmény vezető	szept. 1.	igazgató
Étkezők nyilvántartásba vétele,	iskolaitkár	szept. 3.	tagintézmény

napközis csoportok kialakítása			vezető
Gyakornoki rendszer koordinálása	munkaközösség vezetők	szept. 15.	tagintézmény vezető
Különös közzétételi lista kialakítása Iskolai honlap frissítése	Novák Pál	szept. 15. majd folyamatos	tagintézmény vezető
Pedagógusok értékelése, minősítése	osztályfőnöki munkaközösség vezető	szept. 15.	igazgató
Civil szervezetünk beszámolója	Miklósné Domin Zsuzsanna	szept. 15.	tagintézmény vezető és fenntartó
Nem szakrendszerű oktatás szakmai felügyelete	osztályfőnöki munkaközösség vezető	szept. 15.	igazgató
Szakkörök beindítása	szakkörvezetők	szept.12.	tagintézmény vezető
Pályázatokkal kapcsolatos feladatok	Igazgató	folyamatos	igazgató és fenntartó
Diákönkormányzat alakuló ülése	DÖK vezető	szept. 15.	tagintézmény vezető
Pedagógus igazolványok érvényesítése	iskolaitkár	szeptember 15.	tagintézmény vezető
Tisztasági verseny meghirdetése	Nagy Istvánné	szept. 15. majd folyamatos	tagintézmény vezető
Osztályszintű szülői értekezletek	osztályfőnökök	szept.30.	tagintézmény vezető
Hulladékgyűjtés megszervezése	DÖK vezető	szept.30.	tagintézmény vezető
„Zöld Iskola” kísérleti napok	Pailinger István	szept.30.	fenntartó
Október 6. ünneplése Anyaiskolával együttműködve		október 6.	tagintézmény vezető

Munkaközösségi munkatervek elkészítése	munkaközösség-vezetők	okt. 15.	igazgató
Tanmenetek, napközis foglalkozási tervek bemutatása	nevelők	okt. 15.	igazgató
DIFER felmérése 1. osztályban	fejlesztő pedagógus	október 15.	tagintézmény vezető
DIFER-ben érintett tanulók létszámának jelentése	tagintézmény vezető	október 31.	igazgató
KIR statisztikai adatközlés	tagintézmény vezető	október 31.	igazgató
Jelentkezés levelező tanulmányi versenyekre	nevelők	folyamatos	tagintézmény vezető

Október 23. Ünnepe	Kövi Anita, Berta Zoltán	okt. 22.	tagintézmény vezető
Idősek Napja	Miklósné Domin Zsuzsanna	okt. 31.	tagintézmény vezető
Nevelési értekezlet előkészítése	igazgató	nov. 15.	igazgató
Központi képességméréshez szükséges adatok megküldése az OH-nak	iskolaitkár	november 26.	tagintézmény vezető
Egészségnevelési verseny	Kecső Józsefné Nagy Istvánné	nov. 30.	igazgató
Szülők – nevelők bálja megrendezése	Egyesület	nov. 30.	tagintézmény vezető
Továbbtanulással kapcsolatos feladatok előkészítése, szülői értekezlet/	8. osztály osztályfőnöke	nov. 30.	tagintézmény vezető
Mikulás	DÖK vezető	november 30.	tagintézmény vezető
DIFER mérés az 1. osztályban	fejlesztő pedagógus	december 10.	tagintézmény vezető
Karácsonyi műsor	Miklósné D. Zs., Kecső Józsefné	december 21.	igazgató
Leltározások	nevelők	december 21.	igazgató
Elszámolások /Kötött felhasználású normatíva /	igazgató tagintézmény vezető	december 28.	fenntartó és igazgató
Költségvetési terv elkészítése	igazgató tagintézmény vezető	január 28.	fenntartó és igazgató
Félévi felmérések, osztályozó értekezlet; beszámolók elkészítése	tantestület	Január 14.	igazgató
Félévi szülői értekezletek	osztályfőnökök	január .	igazgató
Farsangi bál szervezési feladatai	DÖK vezető	január 28.	tagintézmény vezető
Továbbtanulással kapcsolatos ügyintézés	8. osztály osztályfőnöke	február 10.	tagintézmény vezető
Arany János Szavalóverseny szervezése	Földváriné Pergel Andrea	február 25.	tagintézmény vezető

Megemlékezés március 15-éről	Földváriné P. A., Joó Rövid Sz.,Berta Z.	március 15.	tagintézmény vezető
Diákközgyűlés összehívása	DÖK vezető	április 20.	igazgató
Osztálykirándulások, nyári tábor szervezése	osztályfőnökök	április 29.	igazgató
Tavaszi nevelési értekezlet	igazgató	április 20.	igazgató
8. osztályosok ballagó-bálja	Pailinger István	május 28.	tagintézmény vezető
Anyák napja	osztályszinten	április 30.	tagintézmény

Majális és Ki mit tud?	tantestület		vezető
Központi képességméréssel kapcsolatos feladatok	Osztályfőnöki munkaközösség vezető	május 25.	tagintézmény vezető
Anyanyelvi és a matematikai alapkészségek fejlődésének vizsgálata	Mérési koordinátor: Földváriné Pergel Andrea	május 25.	tagintézmény vezető
Tankönyv és taneszköz ellátásról szülők tájékoztatása	Tankönyvfelelős	június 10.	tagintézmény vezető
Tanévzáró, ballagás	Földváriné Pergel Andrea Pailinger István	június 10.	tagintézmény vezető

Olvasásra Olvasásra Olvasásra