

201/2007.

## JEGYZŐKÖNYV

Amely készült 2007. szeptember 28-án az Arany János Általános Iskola nevelési értekezletén.  
Napirendi pontok

- I. Szeptember hó értékelése
- II. Nem szakszerű oktatás bevezetéséhez szükséges módosítások, javaslatok, kiegészítések elfogadása (2003. évi LXI. tv. alapján)
- III. Egyéb tantestületet érintő kérdések viták

Jelen vannak:

Kecső Józsefné  
Turánné Varga Teréz  
Nagy Istvánné  
Földváriné Pergel Andrea  
Hochmanné Sitnikiewicz Szilvia  
Pailinger István  
Miklósne Domin Zsuzsanna  
Nagy Lászlóné  
Szakálné Tözsér Erika  
Szakál Zsolt  
Blaskó Klaudia Irén  
Kaiberné Marton Erzsébet

Berta Zoltán igazoltan távol.

Szakál Zsolt: Köszönti a jelenlévőket az első hó végéi tantestületi értekezleten. Megállapítja hogy a tantestület szavazatképes.

Köszöni az elmúlt 4 hét munkáját, a kertépítést, napközis tanítóknak nyújtott segítséget, tudja hogy nem volt könnyű a kezdés.

Miklóné Domin Zsuzsa: Megköszöni ő is a segítséget. Elmondja tapasztalatait - név nélkül - az elmúlt hónap munkavégzéséről. Naplókát nézve megállapította, hogy a beírások hiányoztak. Javasolja, hogy egy héten egyszer mindenki szakítson időt ennek pótlására. Ügyeleti rendszer 7.30-tól 12. 40-ig tart. Kérése, hogy időben érkezzenek az iskolába a nevelők.

Tantermek alsóban szépek, tiszták, felsőben ez nem mondható el. Kérése hogy 5-6. órában az órát megtartó tanár a szemetet szedesse össze. Az új padló miatt fokozott tisztaságot kell megkövetelni a gyerekektől.

Jövő héttől (október 1-től) az étkezés rendje változik. A tízóraiztatás az iskolában lesz. A tízórai áthozataláért a mindenkori ügyeletes osztály a felelős. A 1-2 osztály lencsét kap. Műanyag vödörben történik az étel áthozatala. A kiosztásban a takarító és az ügyeletes tanár illetve a 2. órában jelen levő tanár is segít. Szalvétákat be kell kérni a gyerekektől.

Munkaidő nyilvántartás vezetése változott. Mindent vezetni kell benne. Kiosztásra kerül. Ismertetni az egyes rubrikák tartalmát. Kéri a jelenlévőket, hogy október 27- re készüljön el munkaidő nyilvántartás a túlóra elszámolása miatt. Jó munkát kíván hozzá.

Szakál Zsolt: Ismerteti a II. napirendi ponthoz fűződő javaslatokat, jogszabályi ismertetőket. Kiosztja a már előre elkészített segédanyagot.

**Kivonat a segédanyagból** : A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX törvény (a továbbiakban kt.) 8. §-a határozza meg a nevelő-oktató munka pedagógiai szakaszait. A bevezető és a kezdő szakaszban - az 1-4.

évfolyamon - nem szakrendszerű oktatás keretében kell az oktatást megszervezni, míg az alapozó szakaszban - az 5-6. évfolyamon - részben nem szakrendszerű oktatás, részben szakrendszerű oktatáskeretei között. A kt. előírásait módosított **2003. évi LXI. törvény**, amely előírta, hogy a kötelező tanórai foglalkozások 25-50%-ában nem szakrendszerű oktatást kell szervezni az 5-6. évfolyamokon.

Az 5. és 6. évfolyamon (az alapozó szakaszban) a rendelkezésre álló tanítási időkeret 25-50%-át nem szakrendszerű oktatás keretében, az iskolai alapozó funkciók hatékonyságának a növelésére kell fordítani a kt. 8.§ (3) alapján.

A **kt. 133.§ (1)** bekezdése alapján, az ötödik évfolyamon **első ízben a 2008/2009. tanévben**, majd azt követően az ötödik-hatodik évfolyamokon felmenő rendszerben kell megszervezni a nem szakrendszerű oktatást. A pedagógiai programunkba 2008. szeptember végéig ezt bele kell venni.

Az 5-6 évfolyamon is célterület a **szöveges értékelés** bevezetése, mivel így kedvezőbb lehetőség nyílik az egyéni haladás jellemzésére. A 7-8. évfolyamon a szakrendszerű oktatásban tanácsos egyéni foglalkozás, csoportfoglalkozás keretében elvitatni, hogy az 5-6 évfolyamon differenciált képzésben részesült tanulók ismeretei megfelelő szintre kerüljenek.

**Kiemelt fejlesztési irányok, célok, készség - képesség területek a 10-12 éves korú tanulók vonatkozásában az alábbiak lehetnek:**

- Alapkészségek: olvasáskészség, íráskészség, elemi számolási készség, elemi rendszerező képesség és elemi kombinatív képesség
- Az olvasáskészség, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség (olvasástechnika). Amíg a betűző olvasáskészséget nem tudjuk gyakorlott olvasáskészséggé fejleszteni, addig az olvasásképesség, a szövegértés továbbra sem sajátítható el.
- Az íráskészség a kézírással működő írásbeli kifejezés, közlés kritikus feltétele, amely a tevékeny iskolai tanulás ma még nélkülözhetetlen eszköze. Cél kell lennie az iskolákban az 5., 6. évfolyamokon több gondot fordítani a kiírt íráskészség kifejlesztésére is.
- Az elemi számolási készség összefoglaló megnevezés alatt a számírás készségét, a mértékegység-váltás és a négy alpművelet 100-as számkörbeli készségeit értjük. Ennek az a feltétele, hogy ismerjük az optimális elsajátítás kritériumait és az azokhoz viszonyított elért szinteket, de ezek az adatok a 4. évfolyamos országos mérés iskolai jelentésciből könnyedén kivonhatók minden iskolában.
- Az elemi rendszerező képesség, (a Piaget-féle gondolkodási műveletrendszer írásbeli szintjét) az elemi kombinatív képesség (annak elemi írásbeli szintje) iskolai adatai szintén segíthetik az iskolai fejlesztőmunka irányainak kijelölését az egyes tanulóik vonatkozásában.

**A helyi tanterveknek az 5-6. évfolyamos nem szakrendszerű oktatásszervezés okán történő átdolgozásakor kiemelt figyelmet fordítani az alábbiakra:**

- az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítására 10-12 éves korban,
- az információszerzés-, és feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás) képességének fejlesztésére,
- a kommunikációs képességek (Pl: műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben) erősítésére,
- a szociális kompetenciák fejlesztésére,
- a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra.

**Ajánlatos, hogy a kijelölt műveltségi területeken - legalább három csoport (haladók, közepesek, gyengék) kialakítására kerüljön sor. A csoportbontáshoz és az egyéni foglalkozáshoz természetesen plusz órákra lesz szükség az iskolában. Ezt az órakeretet a közoktatási törvény 52.§ (7. bekezdése) alapján, a tanórán kívüli órakerettel is ki lehet egészíteni.**

A pedagógusok foglalkoztatását meghatározó előírás a kt. szerint:

*"Nem szakrendszerű oktatásban a tanár akkor taníthat, ha legalább százhusz órás pedagógus-továbbképzés vagy szakirányú továbbképzés keretében történő felkészülés keretében elsajátította a hat-tizenkét éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai, pszichológiai ismereteket és az eredményes felkészítéshez*

szükség... módjereket. E rendelkezéseket alkalmazni kell a szakkollégiumi végzettséggel nem rendelkező tanítókra is. Ezzel az eltéréssel, hogy a felkészülés során a tizenegy-tizenkettő éves korosztály neveléséhez és oktatásához szükséges ismereteket sajátítsa el." (17. § (8) bekezdés)

Az átmeneti rendelkezések szerint a 2012/2013 tanítási év végéig az 5-6. évfolyamon, továbbá emelt szintű oktatás esetén az első-negyedik évfolyamon, a nem szakrendszerű oktatásban pedagógus-munkakört tölthető az a tanár, aki 2004. szeptember 1-jéig, legalább öt év gyakorlatot szerzett 1-4. évfolyamon. (128. § (2) bekezdés)

A nem szakrendszerű oktatásra fordítható óraszámok kiszámításának mi a módja?

Mindezek alapján számítható a nem szakrendszerű sávban a kötelező és nem kötelező órák 25%-50%-a. Tehát  $22,5 \text{ óra} + 5,625 \text{ óra} = 28,125 \text{ óra}$  (a heti órakeret összesen). Ennek 25 % - a 7,03 óra, az 50 % pedig a 14,06 óra. A nem szakrendszerű oktatás megszervezésére tehát az 5., és a 6. évfolyamokon is hetente minimum 7 órát, maximum 14 órát kell felhasználni. A fenti számítást alapul véve, a kötelező órák terhére heti 5.625 óra, míg a nem kötelező órakeret terhére heti 1.4 óra használható fel minimálisan.

Javaslatok a magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz a nem szakrendszerű oktatás támogatás céljából

A 4. évfolyamon végzett diagnosztikus felmérés alapján célszerű kiemelni és differenciált fejlesztéssel gondoskodni a felzárkóztatásra szoruló gyerekekről. Ebben az esetben mindjárt év elején tömbösíthető a kt. alapján kialakított nem szakrendszerű órakeretben a lehetséges óraszám.

Javaslatok a matematika tantárgyhoz a nem szakrendszerű oktatás támogatás céljából

Matematikából a kezdő szakasz feladata az alapvető matematikai ismeretek elsajátítása, a problémamentes továbbhaladás biztosítása az oktatás keretében. Az alapozás a matematika kiemelt témaköreiben az ismeretek koncentrikus és spirális bővülését segíti elő.

Elkészült egy heti óratervezet - törvénynek megfelelően - táblázat formájában, melyet a tantestületnek véleményezni, illetve elfogadni kell. Lsd. 1. sz. melléklet.

Miklós né: Mindezekből kiderül, hogy a cél a 6 osztályos alapozó szakasz beindítása az iskolákban.

Szakál Zsolt: Iskolánkban Magyar tanító kollégánk 10 éves a tanárképzőn. Mivel tanítónő így megoldott a szakos ellátottság is magyarból.

Matematikából vagyunk rosszabb helyzetben, mert felsős tanár van, alsóban nincs.

25 %-kal csökken az új anyaggal való foglalkozás.

Hangsúlyozza, hogy ez csak egy tervezet.

Szavaznunk kell arról, hogy a tantestület elfogadja a táblázatban foglaltakat ill. a táblázathoz fűzött megjegyzést, a szöveges értékelést a nem szakrendszerű oktatásban 5-6 évfolyamon, illetve egy fő tanító továbbképzéséről.

A javaslat elfogadását a tantestület tagjai kézfelnyújtással jelezzék!

Megállapítható hogy a javaslatot tantestület tagjai egyhangúlag elfogadták.

IV. Napirendi pont egyéb kérdések javaslatok

Miklós né: Tantestületi kirándulás legyen-e. Pécszet javasolja, melyet október 27-én lehetne lebonyolítani. Ezt meg kell még beszélni.

Szülők nevelők bálja november 24-én. Zenekari ajánlat már van.

További hozzászólás nem volt. Szakál Zsolt az értekezletet berekesztette.

Kmf.

Apaj, 2007. szeptember 28.

Kovácsné Berkó Enikő

Jkv. vezető

Kovács János

hitelesítő

Földváriné Peczél Judit

hitelesítő

## Heti óraterv az általános iskola 8 évfolyamára (2008-2009-től évenként 5. 6. 7. 8. évfolyamot érinti)

Tantárgy	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.		5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi	heti	évi
Magyar	8	296	8	296	8	296	7	259	3	148	3	148	4	148	4	148
Matem.	5	185	4,5	166	4,5	166	4	148	3	111	3	111	4	148	4	148
Német	-	-	2	74	2	74	3	111	3	111	3	111	3	111	3	111
Történ.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	74	2	74	2	74	2	74
Körny.i	1	37	1,5	55	1,5	56	2	74	-	-	-	-	-	-	-	-
Term i.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	74	2,5	74+1 8M	-	-	-	-
Biológia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	55	2	55+18 M
Fizika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	55	1,5	56
Kémia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	55	1,5	56
Földr.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	55	1,5	56
Inform.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	37	1	37	1	37	1	37
Ének	1	37	1	37	1,5	55	2	74	1	37	1	37	1	37	1	37
Viz. kult.	1,5	55	1,5	56	1,5	55	1,5	56	1,5	55	1,5	56	1,5	55	2	37+37 M
Techn.	1	37	1	37	1	37	1,5	55	1	37	1	37	1,5	55	1,5	55,5
Testn.	2	74	2	74	2	74	2	74	3	111	3	92,5	3	111	3	111
Néptánc	1	37	1	37	1	37	1	37	-	-	-	-	-	-	-	-
Dráma	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	18,5	0,5	18,5	-	-	-	-
Etika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	37	-	-
Oszt.f.	-	-	-	-	-	-	1	37	1	37	1	37	1	37	1	37
Nem szakr.									4+ 3		4+ 3					
Össz.:	20,5		22,5		23		25		28		28		29		29	

A tv szerint nem kötelező minden tanulónak részt vennie a nem szkr. oktatásban, így lehetőség nyílik tehetséggondozásra. A nem szkr. oktatásban résztvevőket pedig vagy csoportbontásban vagy differenciáltan célszerű oktatni. Ennek értékeléséhez javaslom a szöveges értékelést.

A 7 órából így 26 nyelvoktatás, 26 matematika, 16 magyar, 16 természetismeret, 16 történelem keretén belül tehetséggondozásra fordítódik. A nyelvi és a matematika +2 óra út lehet az emelt szintű oktatás megvalósításához.